"Formando niños - niñas con una mirada investigativa"

Semana del 20 al 24 de enero.

Proceso de acogida.

Intencionalidad pedagógica:

Fomentar espacios enriquecidos a través de los cuales los niños y niñas de prejardín 1, fortalezcan su proceso de acogida mediante el juego, la exploración del medio y la literatura. haciendo en afianzamiento a las T.S.S.A. permitiendo mayor fortalecimiento en su proceso de acogida

Powered by CamScanner

Lunes 20 de enero

Actividades rectoras. Juego, exploración del medio.

Concepto clave: Proceso de acogida, zona recreativa

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños-niñas, organizando los en las mesas para proporcionarles las fichas didacticas con las cuales realizaran una interación y juego de manera libre, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y así se dara inicio al consumo de las nueves reforzadas. posteriormente los niños y niñas en compañia de la profesional se dingé al aula para realizar la provocación la cual consiste en organizar un circulo para escuchar la canción el baile del movimiento permitendo que a través de ella se realicen diversos movimientos y al mismo tiempo se vaya realizando una interacción con todos los niños y niñas haciendo un reconocimiento de los compañeros y compañeras, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para dingirsen al espacio de la zona recreativa donde podran realizar la interaccion de los espacios como la piscina de pelotas, el parque permitendo que interactuen con el espacio jugando y compartiendo con los demás posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la actividad de cierre la cual consiste en dingirse al aula donde daran inicio al juego del puente esta quebrado, postenormente la profesional organizara a los niños y niñas para dingirse al comedor para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo, donde la profesional realizara un acompañamiento para fortalecer este proceso iniciando a fortalecer la

Powered by CamScanner

independencia y autonomia, a continuación la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el momento del descanso, al terminar lo, la profesional motivara a los niños y niñas para realizar la imitación de movimientos y el canto de el baile del sapito. permitiendoles el movimiento e interacción, al finalizar la profesional organizara a los niños. niñas para realizar el consumo de las onces. seguidamente los niños y niñas esperaran el rencuentro con las familias.

Recursos: Fichas de armar, baflr, zona recreativa.

Martes 21 de enero

Actividades rectoras: Juego. arte.

Concepto clave: Proceso de acogida, un día de arena

La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas. dando inicio a la jornada. luego la profesional organizara a los niños y niñas para. proporcionarles los bloques gigantes. con los cuales jugaran y realizaran una interacción con sus compañeros- compañeras. al finalizar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueves reforzadas. seguidamente la profesional hara el acompañamiento para que los niños y niñas se dingan al aula y dar inicio a la provocación la cual consiste en. organizar a los niños y niñas en circulo para cantar veo veo a través de la cual iran fortaleciendo su proceso de comunicación e integración con sus compañeros- compañeras mientras van generando movimientos con su cuerpo, seguidamente la profesional explicara a los niños y niñas la actividad a realizar donde se les

Powered by CamScanner

ira recordando la importancia del respeto por los demás mostrando los elementos que se van a utilizar para realizar la manipulación en el juego de la arenera. a traves del cual jugaran mientras exploran y al mismo tiempo permitirle la interacción con sus compañeros y compañeras. realizando con este material diversas creaciones, como actividad de cierre la profesional proporcionara a los niños y niñas plastilina para que realicen moldeamiento fortaleciendo su motricidad fina. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara el acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia para este proceso. posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del descanso al terminarlo. la profesional motivara a los niños y niñas a partcipar de la canción abejita chiquitica motivandolos a interactuar con ella. Seguidamente realizaran el consumo de los alimentos correspondientes a las onces. para así esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Arenera, plastilina, bafle, agua, arena.

Miercoles 22 de enero.

Actividades rectoras: Juego, exploración del medio

Concepto clave: Proceso de acogida, imitando ando.

Para dar inicio a la jornada la profesional clara la bienvenida a los niños y niñas.

Powered by CamScanner

organizandolos en mesas para proporcionarles los rompecabezas de cubo permitiendoles de esta manera un fortalecimiento en su proceso de atencion y concentración, al igual que ir fortaleciendo el compartir e interactuar con los demás, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las nueves reforzadas, al terminarlas, la profesional organizara a los niños y niñas para dirigirse al aula al realizar la provocación la cual consiste en sentarse sobre las colchonetas para realizar ejercicios de yoga dirigidos por la profesional seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas formando un circulo, la profesional ira mostrando imagenes a los niños y niñas de personas realizando algun movimiento. como saltar, levantar los brazos gatear entre otros, los cuales los niños y niñas imitaran permitiendo la partiapación de todos, como actividad de cierre la profesional colocara una vaso desechable sobre la cabeza de los niños y niñas el cual estara vacio realizando diversos movimientos evitando que se caiga permitiendo fortalecer la coordinación y equilibrio. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene para el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo en donde la profesional realizara el acompañamiento. seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso. al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego con los rompecabezas de cubo donde fortaleceran su atención seguidamente realizaran el consumo de las onces. para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Imagenes. vaso, rompecabezas de cubo. Colchonetas.

Powered by CamScanner

Jueves 23 de enero TSSA

Actividades rectoras: literatura. exploración del medio

Concepto clave: Proceso de acogida, T.S.S.A. Transición casa-jardín.

Para dar inicio a la jornada la profesional clara la bienvenida a los niños y niñas. luego los organizara en mesas proporcionando-les las fichas de iman, fortaleciendo su atención al igual que el compartir e interactuar con los demás posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y hacer el consumo de las nueves reforzadas, al terminarlas la profesional organizara a los niños y niñas para dirigirse al aula a realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas sentados en las colchonetas donde la profesional ira realizando el relato del cuento "camino a casa" a través del cual se ira realizando una sensibilización frente a la transición de casa al jardín, brindo seguridad y confianza a los niños y niñas, seguidamente la profesional organizara a los niños sentados formando un circulo, ira colocando a algunos niños y niñas una mascara de león e ira pasando a niños y niñas para realizar la dramatización del cuento permitiendo hacer un reconocimiento de la importancia de la protección recordando que en el jardín todos nos acompañaran, durante esta dramatización se permitira la participación de todos para un fortalecimiento del proceso de aprendizaje, como actividad de cierre la profesional realizara una asamblea en la cual fortalecera el reconocimiento y afianzamiento de esta

Powered by CamScanner

transición recordando a los niños y niñas que en el jardín también cuidaran de ellos. al finalizar la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo, seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional motivara a los niños y niñas para realizar el juego de las fichas de armar fortaleciendo el proceso de atención, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las onces y esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Fichas de iman, colchonetas, cuento " camino a casa" antifaz de león.

Viernes 24 de enero

Actividades rectoras: Juego

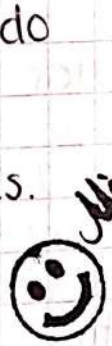
Concepto clave: Proceso de acogida- juego rítmico.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas, luego proporcionara en las mesas. plastilina permitiendo hacer un proceso de moldeamiento fortaleciendo la motricidad fina y el compartir, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes a las nueves reforzadas, seguidamente se realizara el ritual de higiene para así dar inicio a la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para hacer el seguimiento de los movimientos de la canción en la

Powered by CamScanner

selva me encontre haciendo el seguimiento de movimientos fortaleciendo su proceso de desarrollo motor, seguidamente se organizaran a los niños y niñas en mesas donde encontraran siluetas de manos la profesional ira realizando movimientos y los niños y niñas iran imitando estos movimientos como actividad de cierre la profesional proporcionara a los niños y niñas tambores con los cuales se les perimetra la manipulación de los mismos haciendo un reconocimiento de sonidos y ritmo. seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para tomar el momento del almuerzo en donde la profesional hara un acompañamiento fortaleciendo la independencia y autonomia. a continuación los niños y niñas tomaran el momento del descanso, al terminarlo la profesional organizara a los niños y niñas en sus mesas para proporcionarles las fichas de iman permitiendoles un momento de distracion, posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de las onces esperando el reencuentro con las familias, dando por finalizada la jornada.

Recursos: Plastilina, tambores, colchonetas.



20/01/25

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 20 de enero

Al dar inino a las actividades del día donde se ha iniciado el proceso de acogida con los niños y niñas de prejardín 1, se ha evidenciado que para el niño Emanuel fue un momento de su agrado partiapando de cada una de las actividades propuestas en donde se mostro tranquilo y feliz participando, de igual manera se ha evidenciado que para el niño Erick, Andres felipe, Kylian jeronimo tambien fue una transición que realizo tranquilamente mostrandose muy seguros y entusiasmados, demostrando autonomía e independencia en cada una de las actividades propuestas, tambien se ha evidenciado que para el niño Alan su proceso de acogida inicio diferente manifestando llanto y apego haaa su padre sin embargo al ir realizando cada actividad se ha notado que fue mostrando mayor seguridad y integración con sus compañeros y compañeras de tal manera que su proceso de acogida se mostrara más comodo y seguro. Para la mayona de los niños y niñas fue un diá de su agrado donde mostraron un gusto por el desarrollo de las actividades propuestas por la profesional lo cual ha permitido un proceso de transición adecuado

Reflexión pedagógica: Reconozco que iniciar un nuevo año a pesar de la expenencia sigue generando nervios, e incertidumbre por un nuevo comienzo, sin embargo a pesar de ello al ir recibiendo los niños y niñas se fue tomando confianza permitiendome realiza con confianza y seguridad las actividades propuestas, me senti mucho más tranquila lo cual me permitio que lograra que los niños y niñas hicieran un proceso de acogida agradable.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica martes 21 de enero

El dia de hoy inicio su proceso de acogida Abby se mostro tranquila y alegre durante la partiapación de las actividades, involucrandose en ellas con entusiasmo, de igual manera lo hizo mathias quien hoy realizo conversaciones sencillas con sus compañeros compañeras y profesional dando a entender que estaba mucho más seguro y confiado en el jardin. Adhara tambien ingreso tranquila y segura involucrandose en cada rutina, para Salome Emanuel Forero, Alan, Christopher, Elinor el dia de hoy manifestaron llanto y apego por sus padres al ingresar al aula, sin embargo al transcurir el día fueron mostrandose más tranquilos se calmaron rapidamente y participaron de las actividades propuestas, se ha evidenciado durante la actividad del juego de la arenera donde se coloco agua se ha evidenciado que para Alan fue de su agrado donde realizo la manipulación de estos elementos mostrandose muy a gusto y emocionado de tal manera que participo adecuadamente evidenciando su alegria, tambien se evidencio la felicidad de Salome, Mateo por el desarrollo de la actividad para Kylian sigue siendo un proceso de aprendizaje el compartir y esperar el turno para las actividades lo cual se sigue fortaleciendo. Reflexión pedagogica: ha sido muy gratificante el evidenciar la participación de los niños y niñas y lo felices que son al desarrollar la actividad donde me ha emocionado saber que las actividades propuestas han sido de su agrado y han disfrutado de ellas, generandome mas tranquilidad frente al desarrollo de cada dia de acogida siendo un proceso gratificante

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica miercoles 22 de enero

El dia de hoy inicio su proceso de acogida Oliver se mostro tranquilo inicialmente sin embargo al transcorrr la jornada fue mostrandose un poco triste y manifesto llanto en alguna ocasión sin embargo durante el desarrollo de las actividades fue involucrandose de tal manera que fue tomando más confianza y segundad durante el desarrollo de las actividades, las actividades de hoy permitieron iniciar el fortalecimiento de seguimiento de instrucciones y rutinas en donde se pudo observar que para el niño Kylian se le dificulta el seguimiento de las indicaciones durante el desarrollo de la actividad de imitación el niño logro realizar la involucración de tal manera que logro desarrollarla por lo cual la profesional realiza un continuo acompañamiento para fortalecer otros procesos en donde se afance sus desarrollo integral Felipe sigue involucrandose en las actividades en donde se le motiva a fortalecer su proceso de comunicación, Catalaya, Salome, Gabriela Mathias disfrutaron de manera adecuada del movimiento e imitación de los ejercicios en los cuales manifesto su alegria y emoción. tambien Adhara se mostro muy emocionada y alegre realizando la imitación con lo cual se logro realizar el fortalecimiento de su desarrollo motor grueso. Reflexión pedagógica: Me ha emocionado evidenciar la participación de los niños y niñas durante las actividades es gratificante evidenciar como disfrutan de cada una de ellas, tambien me permite tomar más herramientas que permitan contribuir al proceso de formación de los niños y niñas lo cual fatalece mi que hacer pedagógico

Valoración pedagógica jueves 23 de enero.

Al dar inicio a la actividad se ha evidenciado la participación de los niños niñas, mostrandose en interesados por el desarrollo de las mismas, durante el relato del cuento se ha evidenciado que para el niño Alan este momento sigue siendo un poco distractor donde le cuesta seguir las indicaciones propuestas y realizar la imitación de un personaje principal, sin embargo la profesional ha ido realizando un proceso de fortalecimiento de este proceso de integración, de igual manera se evidencia en el niño Kylian que aunque le cuesta el integrarse dentro de la actividad lo ha ido realizando de manera adecuada en donde necesita del acompañamiento de la profesional, Adhara, salome, Catalaya por el contrario disfrutaron del relato al escuchar el sonido del león al realizar la personificación del leon para hacerles. la dramatización se evidencio la alegria y emoción de Erick, tambien del niño Esteban quien se mostro alegre por realizarlo. de tal manera que se ha ido haciendo un fortalecimiento del proceso de transicion de casa al jardin. permitiendo realizar un proceso de acogida adecuado

Reflexión pedagogica: Para mi ha sido un proceso gratificante el ver que se ha ido realizando con los niños y niñas la involucración en las actividades ha permitido hacer una evaluación del proceso de las estrategias que se estan utilizando permitiendome mejorarlas y adquirir unas nuevas para el proceso de aprendizaje en los niños y niñas

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica viernes 24 de enero.

Al dar inicio a la actividad se evidencia que el escuchar y seguir los movimientos de la canción fue del agrade de los niños y niñas donde manifestaron su gusto realizando la actividad de tal manera que se realizo el proceso de fortalecimiento de las habilidades motoras al igual que la atención y concentración. permitiendo de tal manera un afianzamiento en el seguimiento de instrucciones y rutinas, para Esteban, Kylian, Mateo, Alan, Adhara sigue siendo un poco complejo el realizar la actividad siguiendo cada una de las indicaciones dadas sin embargo la profesional ha ido fortaleciendo su proceso de atención, al dar inicio al juego ritmico se ha evidenciado que Alan inicialmento no sabia la manera adecuada de realizar la manipulación de este elemento pero al tener el apoyo de la profesional fue involucrandose realizandolo de manera adecuada mostrando su agrado. Durante este juego se evidencio que para Mathias fue divertido mostrandose muy feliz desarrollando una actividad en la que se divirtieron al realizar la manipulación de estos elementos y tambien el realizar un fortalecimiento de el reconocimiento del ritimo afianzando la atención y concentración. Reflexión pedagógica: Para mi ha sido gratificante el realizar estas actividades donde me he sentido muy emocionada al evidenciar que las estrategias utilizadas han contribuido al proceso de acogida de los niños y niñas de igual manera la actividad me sirvio para evidenciar algunos gusto e intereses de ellos niños y niñas

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 27 al 31 de enero.

Proceso de acogida.

Intencionalidad pedagógica:

Crear espacios divertidos a través de los cuales los niños y niñas de prejardín 1 hagan un proceso de acogida agradable, mientras se divierten y comparte con sus compañeros - compañeras. afianzando la literatura mediante la semana de la literatura, al igual que el reconocimiento de las interacciones armonicas, promoción de asistencia al programa de crecimiento y desarrollo. y fortaleciendo su desarrollo motor grueso.

Powered by CamScanner

Lunes 27 de enero. F.C.R.

Actividades rectoras: literatura,

Concepto clave: Proceso de acogida, interacciones armonicas, - sombras chinescas.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida posteriormente la profesional organizara a los niños y niñas en las mesas para proporcionarles los laberintos de imanes haciendo el fortalecimiento de la atencion y concentracion, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego hacer la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas formando un circulo para escuchar el relato del cuento. "Cuando se va al jardin" a través del cual los niños y niñas iran haciendo un reconocimiento de lo que podemos encontrar en el jardin, como normas, acuerdos indicaciones a seguir, permitiendoles hacer un acercamiento a este proceso, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas de tal manera que puedan observar la presentación de las sombras chinescas, donde se iran relatando las interacciones armonicas de tal manera que los niños y niñas hagan un acercamiento al reconocimiento de este tema, para finalizar como actividad de cierre la profesional colocara un papel kraf a través del cual se formara un mural donde los niños y niñas colocaran trazos de lo que ellos consideren que más les gusto. dela presentación de las sombras chinescas despues de esto la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondiente al almuerzo

Powered by CamScanner

donde la profesional realizara acompañamiento durante este proceso. seguidamente los niños y niñas tomaran el momento del descanso. al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la imitacion de los movimientos y cantar mariposita, posteriormente los niños y niñas tomaran las onces para esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Sombras chinescas, papel kraf, crayolas.

Martes 28 de enero.

Actividades rectoras: Literatura,

Concepto clave: Proceso de acogida, como se llaman mis compañeros - compañeras. cuento los amigos del bosque.

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas, los organizará en mesas, y les proporcionara palos de paleta para permitirles realizar una interacción, seguidamente la profesional organizara á los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y así hacer el consumo de los alimentos que corresponden a las nueves reforzadas, al terminarlos la profesional organiza a los niños y niñas para dirigirse al aula a realizar la provocación la cual consiste en imitar los movimientos de la cancion en la selva yo me encontre, permitiendo que los niños y niñas hagan un reconocimiento de estos animales, posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas sentados en círculo para escuchar el relato de la cuento los amigos del bosque donde al ir mencionando cada situación los niños y niñas haran un reconocimiento de la

Powered by CamScanner

importancia del compartir y el respeto hacia los demás, permitiendo tambien que se haga un reconocimiento de los animales sus nombres, como actividad de cierre la profesional organizará a los niños y niñas para realizar la imitación de los movimientos y sonidos que hacen los animales de tal manera que se haga mayor reconocimiento de los mismos, posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas para hacer el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional hará un acompañamiento fortaleciendo la autonomia e independencia. posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas para tomar el momento del descanso, al finalizarlo la profesional organizara a los niños y niñas para que interactuen con los bloques gigantes, seguidamente tomaran las onces para así esperar el reneuentro con las familias.

Recursos: Bloques gigantes, cuento los amigos del bosque, palos de paleta.

Miercoles 29 de enero. Nutricional.

Actividades rectoras: literatura, exploración del medio

Concepto dave: Promoción asistencia programa crecimiento y desarrollo, - proceso de acogida.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas los organizara en mesas y les proporcionará los labenteos de iman fortaleciendo su atención y concentración. Seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas

Powered by CamScanner

para realizar el consumo de las nueces reforzadas. Seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego dirigirse al aula para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas observando el teatrino para observar y escuchar el show de títeres donde se les dará a conocer sobre la importancia de asistir al doctor para tener un bienestar en sí mismos, haciendo de esta manera un acercamiento al tema del día, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar la dramatización. donde utilizando el Kit de doctor se realizará la dramatización en donde se le explicara a los niños y niñas el ir al programa de crecimiento y desarrollo, recordando que allí se va evidenciar cuanto han creado y como va su proceso de alimentación, haciendo un proceso de sensibilización. sobre esto, como actividad de cierre la profesional organizara a los niños y niñas para realizar una asamblea en la cual realicen una conversación sencilla donde dialoguen sobre lo dramatizado haciendo mayor comprensión del tema, seguidamente la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo, la profesional realizara acompañamiento en este proceso, luego tomaran el momento del descanso al finalizarlo la profesional los organizará para cantar la canción en la selva me encontré, para luego tomar las onces para el reencuentro con las familias.

Recursos. Titeres, teatrino, Kit de doctores.

Powered by CamScanner

Jueves 30 de enero A.A.S

Actividades rectoras: Exploración del medio.

Concepto clave: Protocolo en caso de muerte o extravio - concentrese - Proceso de acogida.

Para dar inicio a la jornada la profesional daró la bienvenida a los niños y niñas, luego los organizara por mesas para proporcionarles el juego de rompecabezas fortaleciendo su atención y concentración. al igual que el compartir, seguidamente los niños y niñas tomaran el momento de las nueves reforzadas, al finalizarlo la profesional los organiza para dirigirse al aula a realizar la provocación la cual consiste en. organizar a los niños y niñas en círculo para escuchar la asamblea sobre las normas e indicaciones que debemos tener presente en caso de extravio o muerte, recordando tambien la prevencion para esto fortaleciendo el reconocimiento de indicaciones e instrucciones postenormente la profesional mostrara a los niños y niñas el juego del concentrese dando una explicación de como se realiza el juego motivandolos y explicandoles que todos pasaran a realizar el juego y así se permetira mayor apropiación del tema, como actividad de cierre la profesional organizara a los niños y niñas para realizar un collage afianzando el proceso de aprendizaje. Seguidamente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el ritual de higiene y luego realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo. donde la profesional realizará un acompañamiento

fortaleciendo la autonomia e independencia para el consumo de alimentos, al terminarlo los niños y niñas se organizaran para realizar el momento del descanso; luego la profesional organizara a los niños y niñas para realizar el juego de fichas de encajar fortaleciendo su atención y concentración, para así tomar las onces y esperar el reencuentro con las familias.

Recursos: Concentrese, fichas de encajar, rompecabezas, papel Kraf.

Viernes 31 de enero.

Actividades rectoras: Juego, literatura.

Concepto clave: Proceso de acogida- desarrollo motor.

Para dar inicio a la jornada la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas, seguidamente se organizaran en mesas y se le proporcionarán el juego de enebrado fortaleciendo su motricidad fina la atención y concentración, posteriormente los niños y niñas distrutaran de las nueves retorzadas, a continuación la profesional los organizará para realizar la provocación la cual consiste en organizar a los niños y niñas para realizar el juego del ula ula donde iniciaran haciendo un desplazamiento de un lado al otro saltando, seguidamente la profesional organizará las piezas del gimnasio polimotor con las cuales se hará un circuito a través del cual los niños y niñas gatearan, saltaran, pasaran por debajo de las piezas, permitiendo

Powered by CamScanner

Con esto realizar un fortalecimiento en su desarrollo motor grueso, afianzando su coordinación equilibrio, al igual que el compartir e interactuar con los demás, como actividad de cierre la profesional organizara a los niños y niñas para realizar ejercicios de relajación y luego escuchar el cuento, la liebre y la tortuga permitiendoles afianzar su atención, comunicación. Posteriormente la profesional organizará a los niños y niñas para realizar el consumo de los alimentos correspondientes al almuerzo donde la profesional realizara un acompañamiento haciendo un fortalecimiento de la independencia y autonomia. a continuación los niños y niñas tomaran el momento del descanso. finalizado la profesional los organizará para así realizar la imitación de los movimientos de la canción. el baile del movimiento afianzando su desarrollo motor grueso luego los niños y niñas tomaran las onces para esperar el rencuentro con las familias.

Recursos: Gimnasio polimotor, ula.ula, cuento la tortuga y la liebre.

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica lunes 27 de enero

se ha evidenciado al realizar la actividad que para los niños y niñas fue de su agrado donde demostraron estar muy interesados en el desarrollo de la actividad donde se logro realizar el proceso de fortalecamiento frente a las transiciones armonicas, de tal manera que al iniciar el relato del cuento se ha evidenciado como Erick, Esteban Abby, salome se mostraron muy emocionadas por el relato del cuento observando de manera atenta las imagenes y el relato del cuento, donde se ha evidenciado la impatancia de contar los diversos cuentos y narraciones a traves de este tipo de estrategias, de igual manera se evidencio la impatancia de seguir fortaleciendo con Alan el seguimiento de indicaciones ya que esto contribuye a que vaya involucrandose de mejor manera en cada una de las actividades las sombras chinescas fueron de su agrado por lo cual estuvo atento por un periodo corto de tal manera que fue fortalziendo su proceso de atención donde se ha evidenciado que para el proceso de aprendizaje fue efectivo y de su agrado de manera general disfrutaron este momento. Hoy inicio su proceso de acogido Esmeralda quien se ha mostrado muy tranquila y segura. Reflexión pedagógica: ha sido muy gratificante el evidenciar la acogida de los niños y niñas al escuchar el relato del cuento mostrando de esta manera que la estrategia utilizada ha sido adecuada generando mayor valor a mi quehacer pedagogico

Valoración pedagogicas martes 28 de enero.

Al dar inicio a la actudad se evidencio que para los niños y niñas ha sido un momento en el que disfrotaron y partiparon de manera alegre, así lo realizo el niño Oylan, mateo, Emanuel quienes se mostraron muy emocionados al escuchar el relato realizado por parte de la profesional de tal manera que al hacer la imitación de sonidos o movimentos lo realizaron con agrado identificando el animal que se mencionaba, para Adhara fue una actudad tan significativa que logro solicitar de nuevo que se realizara la lectira de otro cuento lo cual fue significativo y muy emocionante permitiendo que al mismo tiempo se logre realizar un fortalecamiento en el proceso de atención y concentración así como el afianzamiento en su lenguaje en dond adquieren a través de la lectura nuevas palabras que al repetirlas van fatalecciendo su lenguaje, se ha evidenciado que para Alan la actudad no fue de su interes de manera que su atención era dispersa en donde no logro interactuar haciendo la imitación de los sonidos. Sin embargo la profesional realizo el acompañamiento pertinente para continuar fortaleciendo este proceso, para los niños y niñas fue una actudad diferente de la cual tambien se evidencia una sensibilización frente al compartir e interactuar con los compañeros y compañeras. logrando un proceso de acogida adecuado. Reflexión pedagogica: Para mi fue un momento en el que puse a evaluar la estrategia utilizada donde me sentí un poco impotente al no poder hacer los cambios de voz para los personajes y así lograr captar más la atención de los niños y niñas sin embargo logre realizar la actudad

Valoración pedagógica miercoles 29 de enero.

Al desarrollar la actudad del dia se evidencio la emocion e interes de los niños y niñas a través de la partiapación directa de algunos de ellos y ellas. dónde al permitirles la manipulacion del kit de doctor hicieron la identificación de esterol de tal manera que lograron reconocer el proceso de aprendizaje que se impartio al hacer la sensibilización de asistir al doctor para el control de crecimiento y desarrollo. Para Cattaleya, Gabriela, Adhara fue muy emocionante el realizar la dramatización y utilizar los elementos del kit de doctor, en donde reconocieron la función de cada uno de los elementos proporcionados, de igual manera se evidencio que durante el show de titeres para Oliver, Dilan fue muy emocionante el escuchar el relato y observar el titer mostrando su gusto y alegria, de igual manera lo manifesto el niño Enek para Alan si fue un poco mas distractor donde neresita el acompañamiento de la profesional para lograr estar atento al relato y así ir fortaleciendo su proceso de atención y comprensión al igual que la interacción en cada una de las actudades propuestas fortaleciendo su proceso de aprndizaje

Reflexión pedagógica: Se ha evidenciado que para los niños y niñas fue un momento agradable donde me sentí muy feliz de observar como se emocionaron y disfrutaron del show de titeres para mi es gratificante que la estrategia utilizada y los elementos fueran de su agrado lo cual me permite volver a utilizar esta esta estrategia para que sea significativa y puedan favorecer el proceso de aprendizaje

Valoración pedagógica jueves 30 de enero

Al desarrollar la actividad se ha evidenciado que para los niños y niñas es de su agrado el realizar este tipo de actividades a través de las cuales pueden hacer una interacción y al mismo tiempo hacer un fortalecimiento del proceso de aprendizaje al igual que la atención y concentración, al dar inicio a la explicación se ha evidenciado que para el niño Ever el tema a trabajar fue interesante donde mantuvo su atención durante el relato de igual manera se ha evidenciado que para el niño Cristopher tambien ha sido de su interes en donde demuestra el interes propuesto a través de la actividad, al dar inicio al juego del concentrese se ha evidenciado que para Alan fue una actividad diferente a traves de la cual hizo una integración con el acompañamiento de la profesional donde se involucro de manera que se va afianzando su proceso de atención concentración y seguimiento de indicaciones, tambien se evidencio esh interes en la niña esmeralda quien realizo la actividad de manera adecuada pero es importante que se siga fortaleciendo su proceso de atención y concentración al igual que el seguimiento de indicaciones, de manera general se evidencia la importancia de generar estos espacios a traves de las cuales los niños y niñas puedan hacer un fortalecimiento al proceso de aprendizaje. Reflexión pedagógica: Considero que el tema trabajado el dia de hoy es complejo e importante para desarrollarlo. por lo cual me senti bien ya que los niños y niñas en su mayoría lograron hacer un reconocimiento del tema apropiandose, me emociono al ver que Alan hoy se involucro más interesado intentando desarrollar la actividad

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica viernes 31 de enero.

Durante la actudad realizada se ha evidenciado el goce y disfrute de los niños y niñas por interactuar en este espacio y con estos elementos como lo fueron el gimnasio para los niños y niñas fue un momento del cual disfrutaron mucho, Mathias se mostro alegre y muy motivado por realizar el ejercicio, de igual manera se evidencia en la niña Adhara que de manera segura y contada realizo cada uno de los ejercicios propuestos en donde tambien se hizo un fortalecimiento del desarrollo motor grueso, como tambien el seguimiento de indicaciones e instrucciones. para el desarrollo de la actudad tambien se evidencio en Alan su goce y disfrute al interactuar con los elementos donde fueron fortaleciendo la importancia de compartir e interactuar siendo indispensable el afianzar su desarrollo motor grueso, se evidencia que es importante el seguir fortaleciendo en el niño oliver su seguridad y confianza para el afianzamiento de generar movimientos de tal manera que se hagan con mayor seguridad. de igual manera es importante trabaja con la niña Esmeralda el seguimiento de indicaciones e instrucciones para fortalecer el proceso de seguimiento y desarrollo de la actudad de manera general disfrutan de este ejercicio realizandolo de manera adecuada. Reflexión pedagógica: Considero que fue una actudad de la cual los niños y niñas disfrutaron de tal manera que me emociona evidenciar que disfrutaron de estos procesos donde mostraron tanta alegria lo cual se hace significativo para su proceso de aprendizaje de igual manera fortalece mi que hacer pedagogo generandome mas confianza